

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Департамент по образованию администрации Волгограда**

**МОУ СШ № 78**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
М.К. Устинова  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
И.В. Шмондина  
«02» сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Г.Н. Егоркина  
Приказ № 236  
от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(Учитель: Скворцова Н. А.)

(ID 4886324)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5 классов

**Волгоград, 2024**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся

с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

---

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

### **воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением

достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.



## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	01.09.2024 02.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticchnaiasistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/desiaticchnaiasistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	05.09.2024 06.09.2024	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0	07.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> , "Грибная охота", ч.1,2
1.4.	Число 0.	1	0	0	08.09.2024	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	Авторская презентация
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	19.09.2024 20.09.2024	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/opredeleniekoordinatnogo-lucha-13495">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/opredeleniekoordinatnogo-lucha-13495</a>
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	4	1	0	21.09.2024 26.09.2024	Использовать правило округления натуральных чисел; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527</a> РЭШ ФГ, "Грибная охота"
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	9	1	0	27.09.2024 04.10.2024	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/zakonyarifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-smnogoznachnymi-chislami-13540">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/zakonyarifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-smnogoznachnymi-chislami-13540</a> РЭШ ФГ, "Кузнечик", "Земляника"
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	14.11.2024	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Авторская презентация

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	0	15.11.2024 18.11.2024	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/zakonyarifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-smnogoznachnymi-chislami-13540">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/zakonyarifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-smnogoznachnymi-chislami-13540</a>
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---------------------------------------	---

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	0	21.11.2024 24.11.2024	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/naturalnye-chisla-13968/delimosnaturalnykh-chisel-13854">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/naturalnye-chisla-13968/delimosnaturalnykh-chisel-13854</a>
1.11.	Деление с остатком.	2	0	0	25.11.2024 28.11.2024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-sostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-sostatkom-poniatie-obykvennoi-drobi-13672</a> РЭШ ФГ, "Магазин хозяйственных товаров"
1.12.	Простые и составные числа.	1	0	0	29.11.2024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnyechisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostyemnoz_-13984">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/naturalnye-chisla-13968/prostye-i-sostavnyechisla-razlozhenie-naturalnogo-chisla-na-prostyemnoz_-13984</a>
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0	30.11.2024 02.12.2024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosnina-2-3-5-9-10-13939">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/naturalnye-chisla-13968/priznaki-delimosnina-2-3-5-9-10-13939</a>
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	05.12.2024 06.12.2024	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/desiatichnyedrobi-13880/stepen-snaturalnym-pokazatelem-13669">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/desiatichnyedrobi-13880/stepen-snaturalnym-pokazatelem-13669</a>
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	0	0	05.10.2024 06.10.2024	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос;	РЭШ ФГ, "Велосипедисты"
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	3	1	0	07.12.2024 09.12.2024	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Устный опрос; Контрольная работа;	Авторская презентация

Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0	09.09.2024	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Ломаная.	1	0	0	12.09.2024	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос;	Авторская презентация
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	13.09.2024 14.09.2024	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры; Вычислять длины отрезков, ломаных;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7739/</a>

2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	15.09.2024	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-naploskosti-13781/okruzhnost-i-krug-chislo-pi-dlinaokruzhnosti-ploshchad-kruga-13694">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-naploskosti-13781/okruzhnost-i-krug-chislo-pi-dlinaokruzhnosti-ploshchad-kruga-13694</a>
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	16.09.2024	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-naploskosti-13781/okruzhnost-i-krug-chislo-pi-dlinaokruzhnosti-ploshchad-kruga-13694">https://www.yaklass.ru/p/matematika/6klass/geometricheskie-figury-i-tela-simmetriia-naploskosti-13781/okruzhnost-i-krug-chislo-pi-dlinaokruzhnosti-ploshchad-kruga-13694</a>
2.6.	Угол.	1	0	0	10.10.2024	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/ugolizmerenie-uglov-13410">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/ugolizmerenie-uglov-13410</a>
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	11.10.2024	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/ugolizmerenie-uglov-13410">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/ugolizmerenie-uglov-13410</a>
2.8.	Измерение углов.	3	0	0	12.10.2024 14.10.2024	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос; Выборочный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/ugolizmerenie-uglov-13410">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/ugolizmerenie-uglov-13410</a>
2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	17.10.2024	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	Авторская презентация

Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь.	3	0	0	23.12.2024 27.12.2024	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-sostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-sostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672</a>
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0	28.12.2024 29.12.2024	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-inepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatiezapis-i-chtenie-13674">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/pravilnye-inepravilnye-drobi-smeshannye-chisla-poniatiezapis-i-chtenie-13674</a>
3.3.	Основное свойство дроби.	2	0	0	11.01.2025 12.01.2025	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/osnovnoesvoistvo-drobi-sokrashchenie-i-rasshirenie-drobei13673">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/osnovnoesvoistvo-drobi-sokrashchenie-i-rasshirenie-drobei13673</a>

3.4.	Сравнение дробей.	2	0	0	13.01.2025 16.01.2025	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnienieobyknovennykh-drobei-13675">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnienieobyknovennykh-drobei-13675</a>
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	0	0	17.01.2025 24.01.2025	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Математический диктант. Самостоятельная работа.;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-ivyychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykhchisel-13676">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-ivyychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykhchisel-13676</a>
3.6.	Смешанная дробь.	6	1	0	25.01.2025 01.02.2025	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-ivyychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykhchisel-13676">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-ivyychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykhchisel-13676</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/lessons/1593">https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/lessons/1593</a>
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	0	02.02.2025 17.02.2025	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-idelenie-obyknovennoi-drobi-naturalnoe-chislo-13677">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-idelenie-obyknovennoi-drobi-naturalnoe-chislo-13677</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/lessons/4928">https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/lessons/4928</a>

3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5	0	0	20.02.2025 24.02.2025	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/cards/21752">https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/cards/21752</a>
3.9.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	27.02.2025 03.03.2025	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/9214072/subjects/1/course_programs/5/lessons/21654">https://uchi.ru/teachers/groups/9214072/subjects/1/course_programs/5/lessons/21654</a>
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	5	1	0	06.03.2025 13.03.2025	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Авторские презентации
Итого по разделу:		48						

#### Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	18.10.2024	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	Авторская презентация
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0	21.10.2024 24.10.2024	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233518/</a>

4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	25.10.2024	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	Авторская презентация
4.4.	Треугольник.	2	0	0	19.10.2024 20.10.2024	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnikploshchad-treugolnika-13425">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskie-figury-13743/treugolnikploshchad-treugolnika-13425</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/</a>
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	1	0	26.10.2024 08.11.2024	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны; Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/lessons/71392">https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5/lessons/71392</a>



4.6.	Периметр многоугольника.	1	0	0	09.11.2024	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос;	Авторская презентация
Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 5.Десятичные дроби</b>								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	14.03.2025 16.03.2025	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/desiatichnye-drobi-13880/poniatiedesiatichnoi-drobi-predstavlenie-desiatichnoi-drobiv-vide-obykn_-13596">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/desiatichnye-drobi-13880/poniatiedesiatichnoi-drobi-predstavlenie-desiatichnoi-drobiv-vide-obykn_-13596</a>
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0	17.03.2025 20.03.2025	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobisravnenie-13416">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobisravnenie-13416</a>
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	2	0	31.03.2025 25.04.2025	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5klass</a>
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0	21.03.2025 30.03.2025	Применять правило округления десятичных дробей; Проводить исследования свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их обоснования;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chiselprikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chiselprikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527</a>
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	6	0	0	26.04.2025 04.05.2025	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobisrednee-arifmeticheskoe-delenie-na-naturalnoechislo-13670">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobisrednee-arifmeticheskoe-delenie-na-naturalnoechislo-13670</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5?topic_id=622">https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_programs/5?topic_id=622</a>
5.6.	Основные задачи на дроби.	6	1	0	05.05.2025 15.05.2025	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Контрольная работа;	Авторская презентация
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								

6.1.	Многогранники.	1	0	0	12.12.2024	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры; Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Устный опрос;	Авторская презентация
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	13.12.2024	Изображать куб на клетчатой бумаге; Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Устный опрос; Индивидуальное решение задач у доски.;	Авторская презентация
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0	14.12.2024	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	Авторская презентация
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	15.12.2024	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Письменный контроль;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-opredelenie-svoistva-13545">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-opredelenie-svoistva-13545</a>
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	16.12.2024	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-razvertka-13552">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-razvertka-13552</a>
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	19.12.2024	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-razvertka-13552">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-razvertka-13552</a>
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0	20.12.2024 22.12.2024	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Устный опрос; Контрольная работа; Индивидуальная работа у доски.;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-obem-13551">https://www.yaklass.ru/p/matematika/5klass/geometricheskieta-13832/priamougolnyiparallelepiped-obem-13551</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/</a>
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								

7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	16.05.2025 25.05.2025	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/start/233549/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/start/233549/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5klass">https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5klass</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_">https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_</a>
------	--	----	---	---	--------------------------	---	--	--

Итого по разделу:	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2024	Устный опрос;
2.	Десятичная система счисления	1	0	0	02.09.2024	Устный опрос;
3.	Ряд натуральных чисел	1	0	0	05.09.2024	Устный опрос;
4.	Входной контроль	1	0	0	06.09.2024	Письменный контроль;
5.	Натуральный ряд	1	0	0	07.09.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Число 0	1	0	0	08.09.2024	Устный опрос; Диктант;
7.	Точка, прямая, отрезок, луч	1	0	0	09.09.2024	Устный опрос;
8.	Ломаная.	1	0	0	12.09.2024	Устный опрос;
9.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	13.09.2024	Письменный контроль;
10.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0	14.09.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11.	Окружность и круг.	1	0	0	15.09.2024	Устный опрос;

12.	Практическая работа "Построение узора из окружностей"	1	0	1	16.09.2024	Практическая работа;
13.	Натуральные числа на координатной прямой	1	0	0	19.09.2024	Устный опрос;
14.	Натуральные числа на координатной прямой.	1	0	0	20.09.2024	Письменный контроль;

15.	Сравнение натуральных чисел.	1	0	0	21.09.2024	Устный опрос;
16.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	22.09.2024	Устный опрос;
17.	Сравнение, округление натуральных чисел.	1	0	0	23.09.2024	Устный опрос;
18.	Контрольная работа №1 по теме:"Натуральные числа"	1	1	0	26.09.2024	Контрольная работа;
19.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	27.09.2024	Устный опрос;
20.	Сложение натуральных чисел.	1	0	0	28.09.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	0	0	29.09.2024	Устный опрос;
22.	Вычитание натуральных чисел.	1	0	0	30.09.2024	Устный опрос;
23.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	0	0	03.10.2024	Устный опрос; Самостоятельная работа;

24.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	0	0	04.10.2024	Устный опрос;
25.	Числовые выражения; порядок действий	1	0	0	05.10.2024	Устный опрос;
26.	Числовые выражения; порядок действий	1	0	0	06.10.2024	Устный опрос; ;
27.	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание натуральных чисел"	1	1	0	07.10.2024	Контрольная работа;
28.	Анализ контрольной работы. Угол.	1	0	0	10.10.2024	Устный опрос;
29.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	11.10.2024	Устный опрос;

30.	Измерение углов	1	0	0	12.10.2024	Устный опрос;
31.	Измерение углов	1	0	0	13.10.2024	Устный опрос;
32.	Измерение углов.	1	0	0	14.10.2024	Устный опрос; Выборочный контроль;
33.	Практическая работа "Построение углов"	1	0	1	17.10.2024	Практическая работа;
34.	Многоугольники.	1	0	0	18.10.2024	Устный опрос;
35.	Треугольник.	1	0	0	19.10.2024	Устный опрос;
36.	Треугольник.	1	0	0	20.10.2024	Устный опрос;
37.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	21.10.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0	24.10.2024	Устный опрос;

39.	Практическая работа "Построение прямоугольника с заданными сторонами"	1	0	1	25.10.2024	Практическая работа;
40.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	26.10.2024	Устный опрос;
41.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1	0	0	07.11.2024	Устный опрос;
42.	Периметр многоугольника.	1	0	0	08.11.2024	Устный опрос;
43.	Контрольная работа №3 по теме "Многоугольники"	1	1	0	09.11.2024	Контрольная работа;

44.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия с натуральными числами. Умножение.	1	0	0	10.11.2024	Устный опрос; Выборочный контроль.;
45.	Умножение.	1	0	0	11.11.2024	Устный опрос; Решение задач у доски.;
46.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства.	1	0	0	14.11.2024	Авторская презентация.;

47.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	15.11.2024	Устный опрос; Контроль у доски;
48.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	16.11.2024	Самостоятельная работа.;
49.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	17.11.2024	Устный опрос;
50.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	1	0	0	18.11.2024	Устный опрос; Индивидуальная работа у доски.;
51.	Деление. Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	21.11.2024	Устный опрос;
52.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	22.11.2024	Устный опрос;
53.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	23.11.2024	Самостоятельная работа.;

54.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	1	0	0	24.11.2024	Устный опрос;
55.	Деление с остатком.	1	0	0	25.11.2024	Устный опрос;
56.	Деление с остатком.	1	0	0	28.11.2024	Устный опрос;



57.	Простые и составные числа.	1	0	0	29.11.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Признаки делимости на 2, 5, 10	1	0	0	30.11.2024	Устный опрос;
59.	Признаки делимости на 3, 9.	1	0	0	01.12.2024	Устный опрос; Индивидуальный контроль.;
60.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	1	0	0	02.12.2024	Письменный контроль;
61.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	05.12.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Степень с натуральным показателем.	1	0	0	06.12.2024	Устный опрос;
63.	Решение текстовых задач на все арифметические действия	1	0	0	07.12.2024	Устный опрос; Математический диктант.;
64.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки.	1	0	0	08.12.2024	Устный опрос; Выборочный контроль.;
65.	Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление натуральных чисел".	1	1	0	09.12.2024	Контрольная работа;
66.	Анализ контрольной работы. Многогранники.	1	0	0	12.12.2024	Устный опрос;

67.	Изображение многогранников.	1	0	0	13.12.2024	Устный опрос; Индивидуальное решение задач у доски.;
68.	Модели пространственных тел.	1	0	0	14.12.2024	Устный опрос; Выборочный контроль.;
69.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	1	0	0	15.12.2024	Письменный контроль;
70.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	16.12.2024	Устный опрос;
71.	Практическая работа "Развёртка куба"	1	0	1	19.12.2024	Практическая работа;
72.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	20.12.2024	Устный опрос;
73.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда.	1	0	0	21.12.2024	Устный опрос; Индивидуальная работа у доски.;
74.	Контрольная работа №5 по теме "Тела и фигуры в пространстве"	1	1	0	22.12.2024	Контрольная работа;
75.	Обыкновенные дроби. Понятие обыкновенной дроби.	1	0	0	23.12.2024	Устный опрос;
76.	Дробь.	1	0	0	26.12.2024	Устный опрос;
77.	Дробь.	1	0	0	27.12.2024	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	28.12.2024	Устный опрос;
79.	Правильные и неправильные дроби.	1	0	0	29.12.2024	Устный опрос;

80.	Основное свойство дроби.	1	0	0	11.01.2025	Устный опрос;
81.	Основное свойство дроби.	1	0	0	12.01.2025	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Сравнение дробей.	1	0	0	13.01.2025	Устный опрос;
83.	Сравнение дробей.	1	0	0	16.01.2025	Самостоятельная работа.;
84.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	17.01.2025	Устный опрос;
85.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	18.01.2025	Устный опрос;
86.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	0	0	19.01.2025	Устный опрос; Математический диктант.;
87.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	20.01.2025	Устный опрос;
88.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	0	0	23.01.2025	Устный опрос;
89.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями..	1	0	0	24.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Смешанная дробь.	1	0	0	25.01.2025	Устный опрос;
91.	Смешанная дробь.	1	0	0	26.01.2025	Устный опрос; Выборочный контроль.;

92.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	27.01.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	0	30.01.2025	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	0	0	31.01.2025	Устный опрос;

95.	Контрольная работа №6 по теме "Обыкновенные дроби".	1	1	0	01.02.2025	Контрольная работа;
96.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	02.02.2025	Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	03.02.2025	Устный опрос; Индивидуальная работа у доски.;
98.	Умножение обыкновенных дробей.	1	0	0	06.02.2025	Устный опрос; Математический диктант ..;
99.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	07.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	08.02.2025	Устный опрос;
101.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	09.02.2025	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	Деление обыкновенных дробей.	1	0	0	10.02.2025	Устный опрос; Фронтальный опрос.;

103.	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число.	1	0	0	13.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1	0	0	14.02.2025	Устный опрос;
105.	Взаимно-обратные дроби.	1	0	0	15.02.2025	Устный опрос; Работа по карточкам.;
106.	Взаимно-обратные дроби.	1	0	0	16.02.2025	Устный опрос;
107.	Контрольная работа № 7 по теме "Умножение и деление обыкновенных дробей"	1	1	0	17.02.2025	Контрольная работа;

108.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	20.02.2025	Устный опрос; Выборочный контроль.;
109.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	21.02.2025	Устный опрос;
110.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	22.02.2025	Устный опрос;
111.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	23.02.2025	Устный опрос;
112.	Решение текстовых задач.	1	0	0	24.02.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Решение задач нахождение дроби от числа.	1	0	0	27.02.2025	Устный опрос; Индивидуальная работа у доски.;

114.	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	0	0	28.02.2025	Устный опрос; Выборочный контроль.;
115.	Решение задач на нахождение числа по значению его дроби.	1	0	0	01.03.2025	Устный опрос;
116.	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по значению его дроби.	1	0	0	02.03.2025	Устный опрос; Выборочный контроль у доски.;
117.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	03.03.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Применение букв для записи математических выражений .	1	0	0	06.03.2025	Устный опрос;
119.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0	07.03.2025	Устный опрос; Контроль по карточкам.;

120.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0	09.03.2025	Устный опрос; Работа с таблицей.;
121.	Применение букв для записи математических выражений и предложений.	1	0	0	10.03.2025	Устный опрос;
122.	Контрольная работа №8 по теме "Решение задач, содержащих дроби".	1	1	0	13.03.2025	Контрольная работа;
123.	Десятичные дроби. Представление о десятичных дробях.	1	0	0	14.03.2025	Устный опрос;

124.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	15.03.2025	Устный опрос; Индивидуальный опрос.;
125.	Десятичная запись дробей.	1	0	0	16.03.2025	Устный опрос; Контроль по карточкам.;
126.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	17.03.2025	Устный опрос;
127.	Сравнение десятичных дробей.	1	0	0	20.03.2025	Устный опрос; Самостоятельная работа.;
128.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	21.03.2025	Устный опрос;
129.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	29.03.2025	Устный опрос;
130.	Округление десятичных дробей.	1	0	0	30.03.2025	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
131.	Действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей.	1	0	0	31.03.2025	Устный опрос;
132.	Вычитание десятичных дробей.	1	0	0	03.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;

133.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	04.04.2025	Устный опрос; Математический диктант с частичным оцениванием.;
134.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения.	1	0	0	05.04.2025	Устный опрос;

135.	Контрольная работа №9 по теме "Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	1	0	06.04.2025	Контрольная работа;
136.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	07.04.2025	Устный опрос;
137.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	10.04.2025	Устный опрос; Фронтальный опрос.;
138.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	11.04.2025	Устный опрос; Индивидуальная работа у доски.;
139.	Умножение десятичных дробей.	1	0	0	12.04.2025	Устный опрос;
140.	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0	13.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	0	0	14.04.2025	Устный опрос;
142.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	17.04.2025	Устный опрос; Фронтальный опрос.;
143.	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	0	0	18.04.2025	Устный опрос;
144.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	19.04.2025	Устный опрос;
145.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	20.04.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Деление десятичных дробей.	1	0	0	21.04.2025	Устный опрос;



147.	Умножение и деление десятичных дробей.	1	0	0	24.04.2025	Устный опрос;
148.	Контрольная работа №10 по теме "Умножение и деление десятичных дробей".	1	1	0	25.04.2025	Контрольная работа;
149.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	26.04.2025	Устный опрос;
150.	Решение задач на движение.	1	0	0	27.04.2025	Устный опрос; Выборочный контроль.;
151.	Решение задач на движение.	1	0	0	28.04.2025	Устный опрос;
152.	Задачи на покупку.	1	0	0	02.05.2025	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
153.	Решение задач на нахождение среднего арифметического.	1	0	0	03.05.2025	Письменный контроль;
154.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	1	0	0	04.05.2025	Устный опрос; Индивидуальное решение задач у доски.;
155.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	05.05.2025	Устный опрос;
156.	Задачи на нахождение процентов от числа.	1	0	0	08.05.2025	Устный опрос;
157.	Задачи на нахождение процентов от числа.	1	0	0	10.05.2025	Устный опрос; Выборочный контроль.;

158.	Задачи на нахождение числа по его процентам.	1	0	0	11.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Основные задачи на дроби.	1	0	0	12.05.2025	Устный опрос;

160.	Контрольная работа №11 по теме "Десятичные дроби. Решение задач".	1	1	0	15.05.2025	Контрольная работа;
161.	Повторение и обобщение. Натуральные числа.	1	0	0	16.05.2025	Устный опрос; Фронтальная беседа по контрольным вопросам.;
162.	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	0	0	17.05.2025	Устный опрос;
163.	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.	1	0	0	18.05.2025	Устный опрос;
164.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1	0	0	19.05.2025	Устный опрос; Математический диктант.;
165.	Смешанные числа.	1	0	0	22.05.2025	Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	0	0	23.05.2025	Устный опрос;
167.	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	24.05.2025	Контрольная работа;
168.	Итоговый урок по курсу 5 класса.	1	0	0	25.05.2025	Устный опрос;
169.	Повторение основных понятий курса 5 класса.	2	0	0	26.05.2025	Устный опрос;

170.		0	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	4		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Математика: дидактические материалы: 5 класс пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. - М.: Вентана-Граф, 2021. - 144 с.
2. Тесты по математике: 5 класс: к учебнику А.Г. Мерзляка и др. "Математика. 5 класс". ФГОС / Т.М. Ерина. - М.: Издательство "Экзамен", 2021. - 96 с.
3. Математика: 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. - М.: Вентана-Граф, 2021. - 288 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7752/start/233549/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7790/start/325244/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7789/start/266057/> <https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-5-klass>  
[https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course\\_](https://uchi.ru/teachers/groups/12519882/subjects/1/course_) <https://www.yaklass.ru/p/matematika/5-klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepipedobem-13551>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7753/start/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, наглядные пособия, компьютер, демонстрационные материалы, мультимедийный проектор.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Чертёжные инструменты и модели. Лабораторный набор для изготовления моделей по математике.

